

МІЙ ТИЖДЕНЬ РОЗВИТКУ

Напиши або намалюй свої цілі, бажання, мрії...

Наприклад: «Краще відповідати на уроці», «Хочу зробити щось корисне для класу».

Що я хочу спробувати цього тижня?

Що нового я хоті(в/ла) би зробити або навчитися?

День тижня

Що мені сьогодні вдалося або було важливим для мене?

Мій вибір значка

ПОНЕДІЛОК

ВІВТОРОК

СЕРЕДА

ЧЕТВЕР

П'ЯТНИЦЯ



Обери один або кілька значків, які відповідають твоєму дню.



— У мене народилася нова ідея.



— Ми щось зробили разом у команді.



— Я ухвали(в/ла) рішення.



— Я подола(в/ла) складність.



— Мені вдалося покращити свої навички.



— Мені вдалося контролювати свої емоції.

Мій підсумок тижня (напиши чи намалюй)

Що в мене вийшло?

Чим я пишаюсь найбільше?

Що я хочу спробувати наступного разу?

Я здивува(в/ла) себе тим, що...



ЩО Я МОЖУ ЗРОБИТИ У КЛАСІ, ЩОБ ЦІЛИЙ СВІТ СТАВ КРАЩИМ?

Уявіть собі, що ви — винахідники у помешканні майбутнього. Це помешкання має бути не тільки красивим і зручним, а й безпечним для людей та довкілля. Але є проблема: наш світ перегрівається, витрачає забагато енергії та ресурсів. Сьогодні ми розпочинаємо проєкт, у якому ви станете інженерами, дослідниками та справжніми лідерами змін. Ваші ідеї допоможуть створити помешкання майбутнього, де кожна маленька дія змінює світ на краще!



Проаналізуй дорожню карту проєкту.

Етап проєкту	Ключове запитання	Результат
ЕТАП 1	Як маленькі вчинки можуть змінити майбутнє світу?	Виставка
ЕТАП 2	Як боротьба зі спекою у класі знижує витрати на планеті?	
ЕТАП 3	Що може замінити кондиціонер?	
ЕТАП 4	Чому вміння домовлятися важливе для покращення довкілля?	
ЕТАП 5	Що може зробити мій виріб сильнішим?	

Заповни таблицю, що ти вже знаєш, а що хочеш дізнатися нового. Це допоможе тобі краще спланувати свою роботу над проєктом.

Що я знаю про ...?	Що я хочу дізнатися?

Кодові слова

fan — вентилятор;

goals — цілі.



- 1.** Уяви, що в твоєму класі зникли всі електроприлади. Як можна було б охолоджувати приміщення без електрики? Запиши 3 власні ідеї.

- 2.** Подумай, як можна перетворити звичайний предмет на корисний винахід. Опиши свої ідеї у вигляді коротких речень. Наприклад, вікно могло самостійно затемнюватися, коли надворі спекотно.

- 3.** Усі діти хочуть, щоб у класі було свіже повітря, але водночас не заходила спека. Як це можна поєднати? Запропонуй щонайменше два рішення (наприклад: ранкове провітрювання, спеціальні штори).

- 4.** Уяви, що тобі допомагають казкові герої. Якби козаки, Лісовик чи Мавка мали сучасні винаходи, як би вони допомогли зберегти прохолоду та ресурси? Встав до пропозицій потрібні слова.

Козак із _____ міг би відбивати _____

_____ від класу.

Лісовик посадив би _____, яке завжди дає _____.

Мавка подарувала б _____, яка розганяє гаряче _____.

Довідка: сонячний щит, тінь, квітка-вентилятор, сонце, чарівне дерево, повітря.



5. Об'єднайтесь у пари й складіть список способів зберегти енергію у школі, з'єднавши початок і кінець тверджень. Потім оберіть (підкресліть) 3 найефективніші та поясніть, чому саме вони важливі.

Вимикати світло

енергоощадні лампи.

Не залишати зарядні

комп'ютери увімкненими.

Використовувати

коли виходиш з класу.

Використовувати багаторазові

пристрої в розетках.

Не залишати

пляшки для води.

6. Намалюй на окремому аркуші або сконструй модель пристрою, який допоможе зберігати прохолоду в класі без кондиціонера. Запиши назву свого винаходу. Розкажи однокласникам і однокласницям про його сильні та слабкі сторони.

7. Придумай коротке гасло (2–5 слів), яке можна розмістити у класі як нагадування про енергозбереження. Наприклад: «Не марнуй — збережи!».

8. Доповни схему.

Аналогії:

Основна функція:

Вентилятор

Властивості:

Додаткова функція:

ПОНЕДІЛОК

ОДМ ЯК МАЛЕНЬКІ ВЧИНКИ МОЖУТЬ ЗМІНИТИ МАЙБУТНЄ СВІТУ?



1. Чи може одна крапля щось змінити? А якщо таких крапельок тисячі?
2. Чому вчинки дітей у крапельках допомагають планеті?
3. Чому важливо зараз думати про майбутнє?
4. Чому _____ ?
5. Для чого _____ ?



УРОК 1

ЯК ОПИСАТИ ЧИСЛАМИ ЗМІНИ У СВІТІ?



Ти бачив? У нашому місті посадили новий парк — аж сто дерев!

А я чув, що у сусідньому місті посадили ще більше — двісті.

Виходить, уже триста разом.

А загалом у країні таких парків десятки. Це ж тисячі дерев!

І тут зручно рахувати сотнями: сто, двісті, триста...



Точно. Кожна сотня дерев — це вже маленька зміна до кращого.



1. Розглянь схему розсадки дерев. Полічи різними способами, скільки всього дерев планують посадити.

1 спосіб.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 спосіб.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



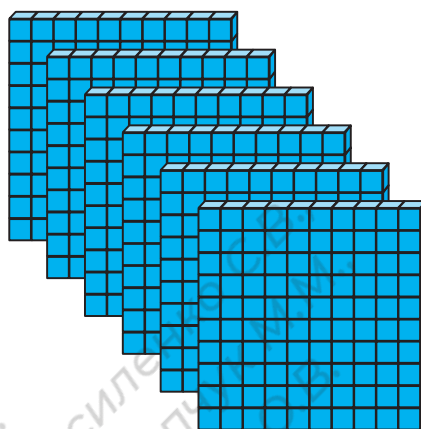
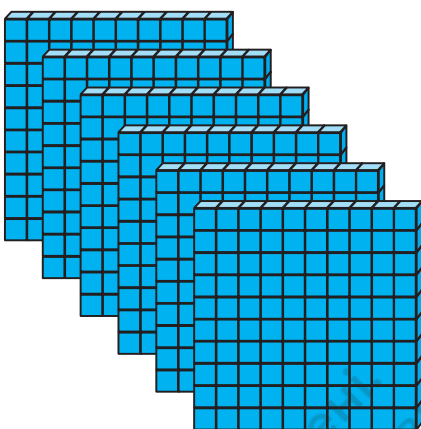
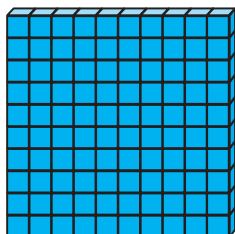
2. Обчисли різними способами, скільки дерев посадили в одній області.



I спосіб:

II спосіб:

3. Пригадай назви розрядів. З'єднай.



Одиниця

Десяток

Сотня

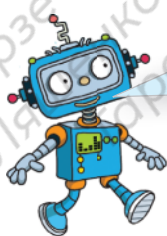
Тисяча



1 тисяча = сотень

1 тисяча = десятків

1 тисяча = одиниць



Пригадай!

I розряд — одиниці

II розряд — десятки

III розряд — сотні

IV розряд — тисячі

ACHIEVEMENT 1

THE SMALLEST ACTIONS MAKE THE BIGGEST DIFFERENCE!



1. Listen and answer.

How can we reuse and recycle paper at school?



2. Read and underline the superlative form of adjectives.



1

How can we help our planet at school? Modern technologies help the planet a lot. A smart pen can use the same paper hundreds of times.



2

Our tablets, computers, and Kindles are the greenest way to learn — they save tons of paper by using digital books.



3

The coolest recycling bins in school help turn old paper into brand-new notebooks and books.



4

What is the fastest way to share ideas in the classroom? Digital boards! We don't waste paper, and everyone can see.



5

Reuse scrap paper for finger puppets, bookmarks, classroom decorations. The smallest actions make the biggest difference.



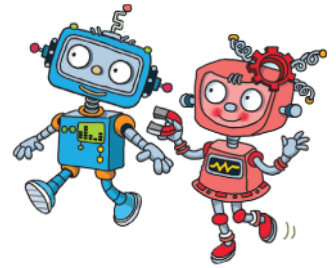
6

Together, our classroom is part of the brightest plan to keep Earth happy and healthy.



3. Read again and answer.

- 1 What gadgets are the greenest way to learn?
- 2 What can the coolest bins help do at school?
- 3 Why do we need smart boards in class?
- 4 What do the smallest actions do?
- 5 What is your brightest plan to save the planet?



4. Look and say how you can reuse, recycle, and reduce scrap paper.


☐

☐

☐

5. Ask 20 children in class.

A: Do you use digital books in class?

B: *Yes, I do.* / *No, I don't.*

6. Draw the graph about the children from your class.

use digital books in class										
sort out litter in class										
write on the back of scrap paper										
use scrap paper to decorate a classroom										
make a bookmark from scrap paper										
make a mask from scrap paper										
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

7. Read and tick (✓).

I can

- ☐ listen and answer how to help the planet;
- ☐ talk about how we reuse, recycle, and reduce paper in class;
- ☐ ask and answer how to help the planet at school.





УРОК 1

ЯКУ БУДОВУ МАЄ ЗЕМЛЯ І ЧИ МОЖНА ЇЇ ПОКРАЩИТИ?

1. Прочитай.

Захар приїхав до дідуся в село на вихідні. Коли він захотів попити води, дідусь витягнув воду з колодязя.

— Дідусю, надворі жовтень, а вода як із холодильника!

Той усміхнувся:

— Це тому, що вода йде з глибини 15 метрів під землею. Там завжди однакова температура — близько $+10$ градусів!

Допоможи Захару зрозуміти цю загадку. Допиши необхідне.

Вода в колодязі завжди $+10$ °С, але нам вона здається _____ влітку, бо повітря тепліше ($+25$ °С), _____ взимку — бо повітря холодніше (-5 °С).

Обговоріть у парі. Якщо на глибині 15 м температура $+10$ °С і стабільна, то що може бути:

на глибині 100 м; ☐ Тепліше. ☐ Холодніше. ☐ Так само.

на глибині 1000 м; ☐ Тепліше. ☐ Холодніше. ☐ Так само.

у центрі Землі (6400 км). ☐ Тепліше. ☐ Холодніше. ☐ Так само.

Чи хоті(в/ла) би ти дізнатися, що насправді знаходиться глибоко під землею?

ТАК. НІ.

2. Діти знайшли інформацію в інтернеті про те, як люди різних професій використовують знання про будову Землі.

З'єднай назву професії та її опис. Знайди та виправ помилки в описах професій.

Будівельник

Знає, на якому ґрунті можна будувати.

Фермер

Розуміє, на якій глибині садити рослини.

Геолог

Шукає нафту в мантиї Землі.



Шахтар

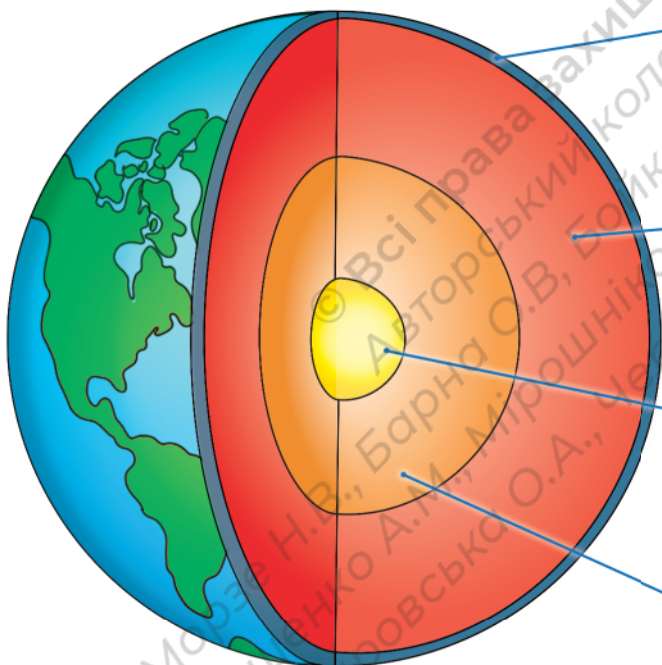
Видобуває вугілля із земної кори.

Метеоролог

Передбачає землетруси,
вивчаючи ядро Землі.

Обговоріть у парі. Чому деякі будинки падають, а інші — ні? Чому в одному місці є вода, а в іншому — ні? Доведіть необхідність користування достовірними джерелами інформації.

3. Захар подивився фантастичний фільм про живих істот, які живуть у центрі Землі. А Зорина запевняла його, що це неможливо! Дослідимо, чому. Перейди за QR-кодом і розглянь внутрішню будову Землі. Запиши необхідне.



ОДМ

Обговоріть у парі. Заповни пропуски.

Люди, як і інші живі істоти, не можуть жити всередині Землі, тому що:

1) температура в мантиї і ядрі значно _____ за кипіння води і навіть плавлення металів;

2) якщо _____ повітря, то весь кисень закінчиться вже на глибині кількох кілометрів;



3) Немає _____ поверхні — все знаходиться в розплавленому стані;

4) _____ дістатися — найглибша шахта лише 4 км.

Пофантазуй. Чи можна створити спеціальний костюм, щоб жити в надрах Землі? Яким би він був у тебе? Опиши його.

4. Попрацюйте в парі. Візьміть по половинці свіжого персика, сливи чи яблука. Порівняйте будову фрукта й Землі. Заповніть таблицю.

Частина фрукта	Частина Землі
Шкірка	
М'якоть	
Кісточка	

Допиши висновки.

Фрукт показав нам, що Земля має _____ основні шари. Людина може жити тільки на _____, тому що всередині температура надто _____. Наша планета ідеально підходить для життя на поверхні, і це робить її _____.

5. Захар і Зорина знайшли цікаві факти про те, як учені дізналися про будову Землі, адже ніхто не може потрапити всередину планети! Розгадай таємницю наукових відкриттів — з'єднай твердження.

Що дізналися?

Зовнішнє ядро
рідке.

Внутрішнє
ядро із заліза.

Температура
зростає вглиб.

Як?

Вивчили залізні метеорити
з космосу.

Виміряли в глибоких шахтах
і свердловинах.

Хвилі землетрусу не проходять
через рідину.

Обговоріть у парі, як камені з космосу допомагають зрозуміти, що знаходиться всередині Землі. Що буде, якщо покращити будову Землі, і все ядро створити твердим? Чим це небезпечно?



- 6. Попрацюйте в групі.** Використовуючи знання з уроку та подані на зображеннях матеріали, створіть планету для четвертокласників та четвертокласниць. Підготуй для роботи пластилін, картон і зубочистки.

Опишіть створену планету.

Назва планети: _____

Чому на ній добре жити дітям? _____

Розкажіть класу про свою планету, використовуючи факти з уроку.

Що ви взяли з будови Землі? _____

Що змінили та чому? _____

Як це допоможе дітям? _____

Оцініть роботу від 1 до 3:

використання фактів із уроку; 1 2 3

логічне пояснення змін; 1 2 3

зв'язок з реальним життям (температура, безпека). 1 2 3

- 7.** Захар і Зорина вирішили створити публікацію у соцмережах, але не звичайну, а з доказами та фактами. Створи на окремому аркуші науково обґрунтовану публікацію.

Презентуй свою роботу класу та обґрунтуй вибір даних.

- 8.** Сфотографуй або намалюй: торт, тістечко, цибулю, яйце (в розрізі). Порівняй з будовою Землі. Які складові обраного об'єкту схожі на складові Землі? Як саме?

Кора — _____, мантія — _____, ядро — _____.

Принеси на урок (малюнок / фото / записи) та розкажи за 1 хв, що ти дізна(вся/лася).

Рефлексія

☐ Я можу пояснити, з яких шарів складається Земля та чому життя можливе тільки на поверхні.

☐ Я вмію використовувати факти про будову Землі для пояснення явищ у природі.

☐ Я можу відрізнити достовірну інформацію від недостовірної та обґрунтувати свою думку.





ACHIEVEMENT 2

HOW MANY STEPS ARE THERE?



1. Listen and say how many stops you need to follow.



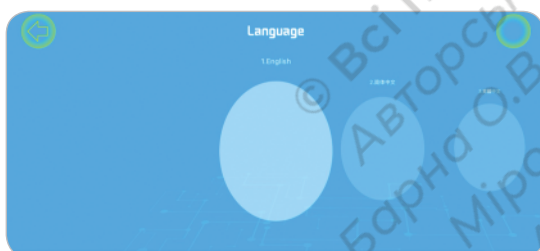
1



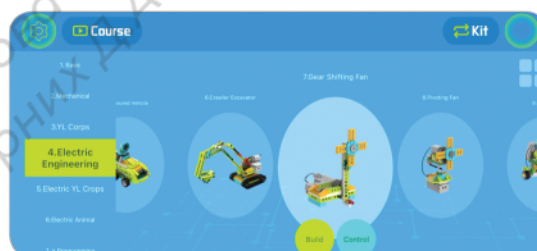
2

Choose and scan the QR code with your phone and download the application. Now you can see the icon on your phone display.

Look at the top right. Press the 'Kit' button and choose 'Premium Robot Master'.



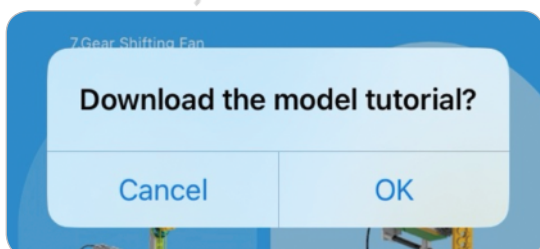
3



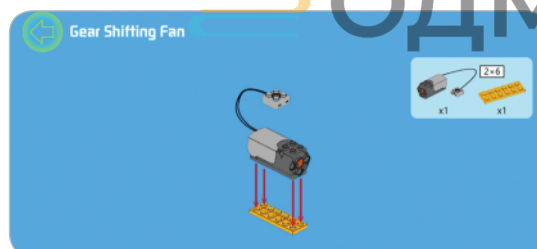
4

When you click on the setting button, you can choose a language. Choose English and press the 'Go back' button on the top left.

Go to the 'Electric Engineering' section and find 'Gear Shifting Fan' model.



5



6

There are two buttons. Click on the 'Build' button. The application asks you, 'Download the model tutorial?' Press 'OK' and wait. Off we go!

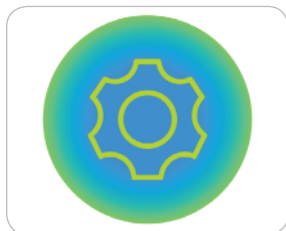
There are 47 steps to complete the fan. The app says what size, color, and number of plates, blocks, gears, sleeves, pins you need at each step.

2. Read again and answer the questions.

- 1 How many QR codes are there?
- 2 Which QR code do you choose? Why?
- 3 Where is the 'Kit' button located?
- 4 Which Makerzoid kit do you choose?
- 5 Can you change the language in the app?
- 6 What model do you choose in the 'Electric Engineering' section?
- 7 How many steps are there to complete the fan?



3. Listen and write.


☐

☐

☐

☐


4. Listen again and answer.

- 1 What is the name of the application?
 Make and Zoo ☐ Makersoid ☐ Makerzoid ☐
- 2 Where is the 'Setting' button?
 on the left ☐ on the right ☐ in the centre ☐
- 3 What Makerzoid kit do you choose?
 'Smart Robot' ☐ 'Premium Robot Master' ☐ 'Superbot' ☐
- 4 How many languages can you use in the app?
 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐

5. Read and tick (✓).

I can

- ☐ listen and answer the question;
- ☐ read and answer the questions;
- ☐ do the questionnaire.





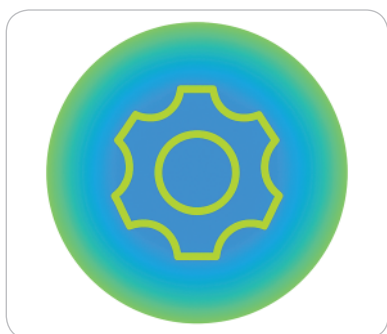
CHECKPOINT 2

1. Write.

icon display kit setting go back QR code



icon



2. Use the words from exercise 1.

Mark noticed a strange 1 icon on his computer's 2 d. It looked like a small, green square. When he tapped it, a 3 QR appeared, along with a message 'Scan this to unlock the secret!' Mark took his 4 k, where there was a scanner, and pointed it at the QR code. The computer made a sound and opened a new 5 s button with a lot of options.

Confused, Mark pressed the 6 'G b' button, but nothing happened — the computer didn't answer! He took a deep breath and decided to try the settings one by one, hoping to fix the problem later.



УРОК 3

ЯК ЧИСЛА МОЖУТЬ ПІДКАЗАТИ СПОСОБИ ОХОЛОДЖЕННЯ БЕЗ КОНДИЦІОНЕРА?



Влітку так спекотно, що хочеться увімкнути кондиціонер.

Але ж можна охолодитися і без нього. Наприклад, якщо посадити багато дерев біля будівлі. 100 дерев дадуть багато затінку та зроблять подвір'я прохолоднішим.



А ще можна повісити жалюзі чи штори. Якщо у класі 10 вікон і на кожному буде шторка — сонце не так сильно нагріватиме кімнату.

І вода допомагає охолодитися. Людині в спеку треба випивати приблизно 2 000 мілілітрів води на день.

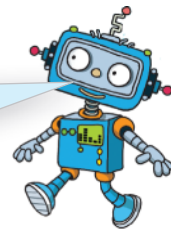
Отже, за допомогою чисел можна дізнатися, чим замінити кондиціонер.





Додавай окремо клас тисяч і клас одиниць.

$$\begin{array}{r} \text{Клас тисяч} \quad \text{Клас одиниць} \\ \hline 50\,000 + 6\,000 \quad + \quad 700 + 79 = 56\,706 \end{array}$$



6. Прочитай. Запиши числа, що в дужках, цифрами.

- У місті Сонячне висадили (**чотириста сорок дві тисячі**) дерев, щоб зробити вулиці прохолоднішими.
- У місті Хвилясте облаштували понад (**триста двадцять дев'ять тисяч**) зелених дахів.
- У місті Тіньове встановили (**шістсот шістдесят вісім тисяч**) штор на вікнах у школах.
- У місті Водяне діти за літо випили близько (**дев'ятсот п'ятдесят чотири тисячі**) пляшок води.
- У місті Прохолодне замінили приблизно (**сто двадцять чотири тисячі**) звичайних ламп на світлодіодні.

7. Виконай обчислення письмово.

$$\begin{array}{lllll} 184 : 2 & 273 : 3 & 236 : 4 & 345 : 5 & 276 : 6 \\ 246 \cdot 3 & 416 \cdot 2 & 148 \cdot 6 & & \end{array}$$

Grid area for writing answers.



Рефлексія

- ☐ Я читаю та записую багатоцифрові числа.
- ☐ Я розкладаю багатоцифрові числа на розрядні доданки.





УРОК 1

ЯК «НАВЧИТИ» РОБОТА ВИКОНУВАТИ АЛГОРИТМИ?

1. Доведи, що керування роботом у програмі Roboboogie здійснюється за допомогою пульта керування. Дій за інструкцією.

1. Перейди за QR-кодом.

2. Обери  вигляд робота. Обведи на малюнку свого героя.



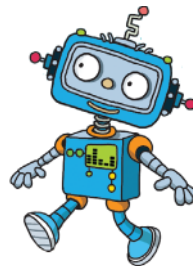
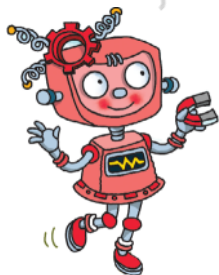
3. Підтверди свій вибір

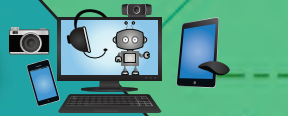
EDIT SAVED DANCE →

4. Попрацюй на сторінці, що відкрилась.

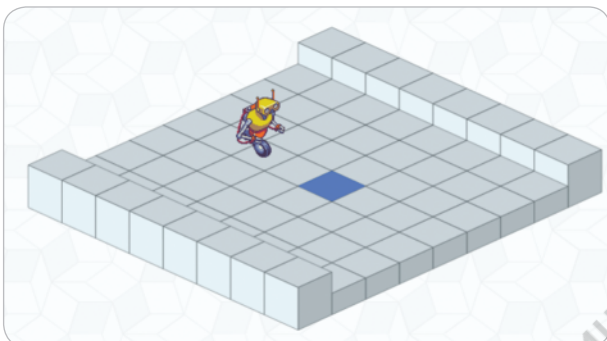
Запиши свій висновок.

2. Існує багато середовищ складання алгоритмів, виконавцем яких є роботи. Одним із них є середовище Lightbot. Знайди це середовище в інтернеті. Обведи на малюнку олівцями відповідних кольорів, де можна **отримати допомогу** з використання середовища, а як **розпочати складати** для нього програми.





3. У середовищі Lightbot робот рухається ігровим полем. Одна команда Walk forward (йти вперед) — переміщує робота на одну клітинку. Склади та запиши алгоритм, за яким робот підійде до плиточки, яка світиться, і вимкне світло (Light).



- Обговоріть у парі, які команди з блоку Instructions варто використовувати, щоб не тільки пройти завдання, а й отримати золоту або срібну медальку за найкращу програму для робота.
- Перевір це в програмі, перейшовши за QR-кодом.



INSTRUCTIONS

↑ Walk forward

↻ Turn 90° to the right

↺ Turn 90° to the left

⌵ Jump

💡 Light

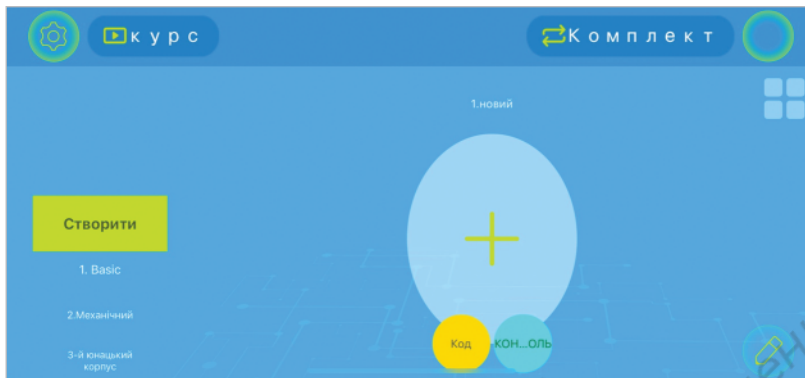
🔄 Repeat



4. Моделі, які створено зі складових конструктора Makerzoid, можуть бути виконавцями алгоритмів. Програму для них складають у відповідному середовищі. Поекспериментуй. Відкрий середовище та досліді, в якому з режимів можна отримати вікно для складання алгоритмів. Обведи на малюнку, як перейти в цей режим.



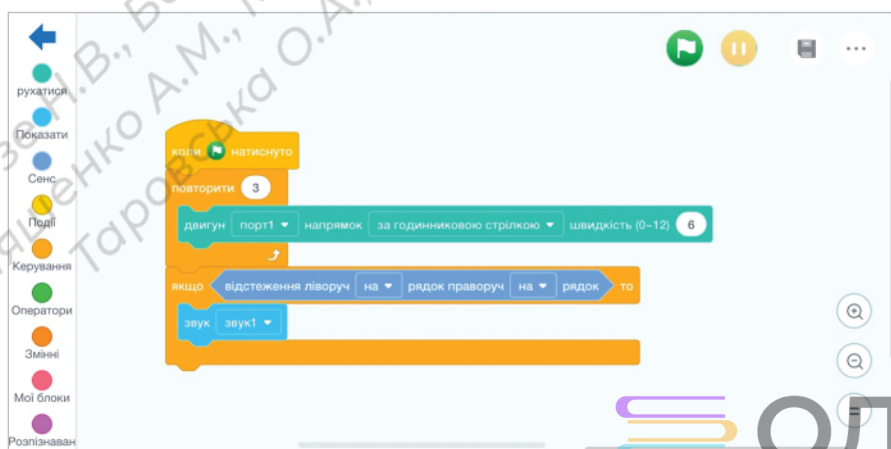
На яке із середовищ, із якими ти працюва(в/ла), найбільше подібне вікно середовища складання програм для моделей Makerzoid? Познач.



- ☐ Roboboogie
- ☐ Lightbot
- ☐ Скретч
- ☐ Блоклі

5. Обговоріть у парі, у які блоки команд згруповані команди середовища для складання програм для моделей Makerzoid. Висловіть припущення про призначення команд одного з блоків. Запиши.

6. Склади програму, як на малюнку. Досліди, що відбудеться після того, як запустити її на виконання. Знайди спосіб, як виконати це завдання, і познач на малюнку. * Користуючись текстовим редактором, склади poradnik, як запускати програму із середовища Makerzoid на виконання.



Рефлексія

- ☐ Я зрозумі(в/ла), що роботом можна керувати в різних середовищах, і кожне має свої особливості.
- ☐ Я навча(вся/лась) запускати середовище для складання програм Makerzoid та створювати програми.

**ЧОМУ ВМІННЯ ДОМОВЛЯТИСЬ ВАЖЛИВЕ
ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ДОВКІЛЛЯ?**

1. Чому важливо слухати ідеї всіх учасників та учасниць, навіть якщо вони здаються дуже різними?
2. Якби кожний пропонував тільки свою ідею і не домовлявся з іншими, що могло б статися з планом дій для планети?
3. Якщо хтось із групи сердиться або відмовляється від обговорення, як це може вплинути на результат і спільне рішення?
4. Чому об'єднання різних ідей допомагає створити краще рішення для всіх і для екологічного майбутнього?
5. Чому _____ ?



УРОК 4

ЯКІ ВІДМІНКОВІ ЗАКІНЧЕННЯ МАЮТЬ ІМЕННИКИ У МНОЖИНІ?

ОДМ

1. Прочитай наступний уривок із повісті Ульфа Старка «Чи вмієш ти свистати, Юганно?» і добери до нього свою назву.

Коли ми навідуємося до дідуся наступного разу, він лежить у ліжку. Біля нього на столику стоїть склянка води й нагідка з опалими пелюстками.

— Сьогодні я хочу просто полежати й поміркувати, — зізнається дідусь.

Поки він лежить і щось собі міркує, ми сидимо край ліжка. Дивимося на опудало птаха і на золотий годинник. І мовчимо щонайменше хвилин із п'ять.

— Я також часто міркую, — не стримується Берра.

— Ну, і про що ж ти міркуєш? — питає дідусь.

— Про вас. Мені цікаво, що вам подобалося робити, як ви були малим, — відказує Берра.

Ці слова змушують дідуся поринути в роздуми. Він потирає підборіддя, де в нього приліплено два пластирі.

— Овва, — мовить він, — мабуть, мені понад усе подобалося цупити вишні. Аж дух захоплювало.

— А мені понад усе хотілося б навчитися свистати, — каже Берра.

Тоді дідусь показує Беррі, що треба робити: як стуляти губи і де тримати язика.

— А далі просто дуги, — каже він. — Ось так.

У кімнаті лунає дідусева мелодія на пісню «Чи вмієш ти свистати, Юганно?». Але тільки-но Берра пробує засвистати, з його губ злітає якесь слабеньке сичання.





— Неодмінно вийде, — втішає його дідусь. — Аби щось вишло, треба просто весь час пробувати. А про що ти ще міркуєш?

— Про ваш день народження. Коли він у вас? — питає Берра. — Заведено так, що дідусі святкують його разом із онуками.

Дідусь зиркає на золотий годинник, що висить на стіні, й каже:

— Мабуть, уже скоро.

— Може, наступної п'ятниці? — допитується Берра.

— Може, й так, — відповідає дідусь.

Після цього засиджуватись нам не випадає. Адже на Берру звалюється чимало клопотів. Йому треба перевірити батарейки в кишеньковому ліхтарику. Крім того, розбити свинку-скарбничку. А оскільки в ній виявляється замало грошей, нам доводиться підстригати траву на трьох газонах і прополювати клумбу троянд у Густавсоновому саду.

І весь час Берра вчиться свистати. Він вправляється у середу, коли ми чимчикуємо до тютюнової крамниці, де купуємо найбільшу сигару, яку я коли-небудь бачив. Він тренується в четвер, коли ми відвідуємо найбільший торговий центр, пекарню й інші крамниці, де все доволі дороге. Ну, а в п'ятницю, збираючи ранець, Берра свистить з такою силою, що його щоки робляться круглі й червоні, як дві половинки помідора. Однак у нього не виходить жодного нормального звуку.

До дідуся ми приходимо вже як смеркло. Він сидить на стільці посеред кімнати у своєму найкращому костюмі.

— Ти ба, ви все-таки прийшли, — каже він. — А я вже було подумав, що ви про мене забули.

За Ульфом Старком

Запиши короткі відповіді на запитання.

Що робив дідусь, коли діти прийшли до нього? _____

Що стояло біля його ліжка? _____

Чого хотів навчитися Берра? _____

Обговоріть у парах.

Чому дідусь не викидав зів'ялу нагідку?

Чому запитання Берри дідусеві про дитинство було таким важливим?



УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Чим схожі і чим відрізняються дитячі мрії дідуса (про вишні) і Берри (про свист)?

Чи насправді у дідуса скоро день народження? Чому він так відповів?

Склади й запиши два свої запитання до цієї частини тексту.

Попрацюйте в групах. Поділіться своїми запитаннями, знайдіть на них відповіді.

2. Вибери собі завдання та виконай його.

Завдання 1.

Запиши в зошит, які риси характеру Берри проявилися у підготовці до свята. Чому хлопчик так старанно готувався до «дня народження» дідуса?

Завдання 2.

Уяви, що ти — автор(ка). Опиши сцену справжнього святкування дня народження дідуса разом із Беррою й Ульфом у зошиті.

Завдання 3.

Склади та запиши в зошит діалог, у якому Берра врешті-решт навчається свистати, а дідусь пишається ним.

3. Підкресли в тексті 5 іменників у множині. Визнач їхній відмінок і познач закінчення. Запиши ці іменники у початковій формі та визнач рід. Чи впливає рід на закінчення іменників у множині?

Прочитай висновок Захара. Перевір, чи це дійсно так.

У родовому відмінку множини іменники мають закінчення **-ів, -їв, -ей**. Більшість іменників жіночого роду та деякі іменники середнього роду — нульове закінчення.



Пісня _____

Край _____

Поле _____

Озеро _____



4. Устав правильні закінчення іменників у множині. Познач закінчення, визнач відмінок.

Щоб зберегти ліс, учні домовилися не ламати гілк____ і не зривати квіт____.

Діти вирішили разом прибрати смітт____ у парку й розставити урн____.

На уроці четверокласники домовилися виготовити плакат____ про охорону річ____ і пташ____.

Усі погодилися: краще садити дерев____ і куш____, ніж витратити гроші на зайві реч____.

Чи погоджуєшся ти з тим, що людям важливо домовлятися, щоб берегти довкілля? Обговоріть це в парі.

5. Виправ рекламні написи.



Рефлексія

Мені сподобалось: _____

Хочу запам'ятати: _____

Треба попрацювати над: _____





ACHIEVEMENT 3

YOU MUST NOT BREAK THE WIRE!



1. Listen and answer.

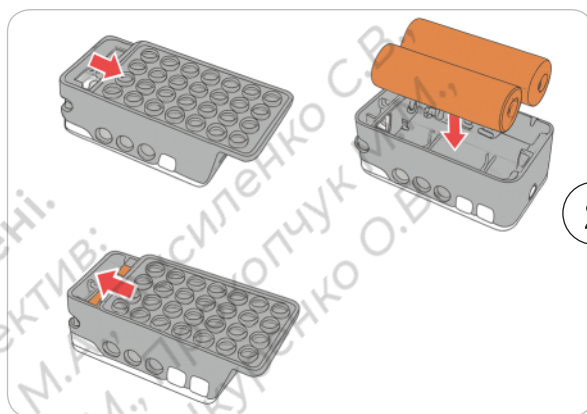
Are there any rules in Makerzoid?



2. Listen and read.



You can make your robot move and control it with your phone. You must use the host controller, the motor, and the distance sensor.



Firstly, remove the battery cover and insert two AAA batteries. Then put the battery cover back.



You must use batteries of the same size. You mustn't put old and new batteries together. You must insert batteries with the correct polarity.



The motor gives strong power for the robot. You mustn't pull the wire. You mustn't put it between gears or blocks. You mustn't break the wire.

3. Read again and write *T* for (true) or *F* for (false).

	T	F
1 You must have a host controller and a motor to make your robot move.		
2 You must insert one AAA battery to power the robot.		
3 You must use batteries of different sizes.		
4 You mustn't use old and new batteries.		
5 You must insert batteries with the correct polarity.		
6 You must pull the wire of the motor.		

4. Read and compare.

GRAMMAR CORNER



You mustn't pull the wire!

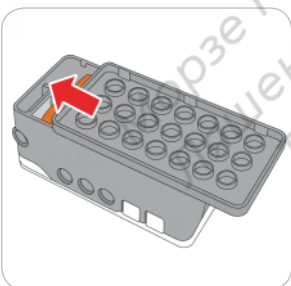
We use **must** or **mustn't** to talk about rules. We use the main verb without to after must.

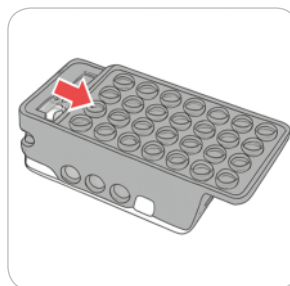
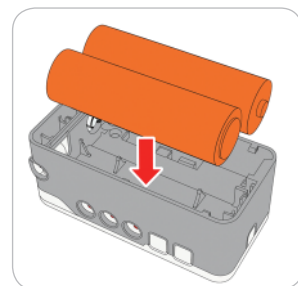
Compare!

You must open the battery cover.
You mustn't pull the wire.



5. Listen and write.


☐

☐

☒

☐

6. Read and tick (✓).

I can

- ☐ listen and answer the question;
- ☐ read and find true and false information;
- ☐ talk and write about rules.





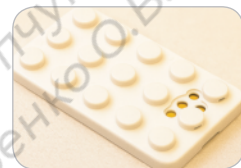
CHECKPOINT 3

1. Write.

battery host controller motor wire cover distant sensor



battery



2. Match.

use

remove

connect
the motor to

pull / put

insert /
put

the cover

two
batteries

the wire

correct
polarity

the host
control

3. Circle.

MAKERZOID RULES

- 1 You *must* / *mustn't* remove the battery cover.
- 2 You *must* / *mustn't* insert three AAA batteries.
- 3 You *must* / *mustn't* put the battery cover back.
- 4 You *must* / *mustn't* use batteries of the same size.
- 5 You *must* / *mustn't* put old and new batteries together.
- 6 You *must* / *mustn't* insert batteries with the correct polarity.
- 7 You *must* / *mustn't* pull the wire.
- 8 You *must* / *mustn't* put the wire between gears or blocks.
- 9 You *must* / *mustn't* follow the Makerzoid rules.



УРОК 5

ІЗ ЯКИМИ ПРИЙМЕННИКАМИ ВЖИВАЮТЬСЯ ІМЕННИКИ В РІЗНИХ ВІДМІНКАХ?

1. Прочитай продовження історії про день народження дідуся Нільса. Перевір, чи справдилися ваші передбачення.

— З днем народження, дідусю! — каже Берра.

— Слава дідусеві Нільсові! — підхоплюю я.

Потім ми співаємо «Многая літа».

— Сьогодні вечерятимемо на свіжому повітрі, — каже Берра.

У коридорі ми зустрічаємо медсестру в білому халаті. Вона помічає на голові в дідуся брунатний капелюх і питає:

— Куди це ви, пане Нільсе, зібралися?

— Святкувати з онуком та його найкращим приятелем свій день народження, — усміхається дідусь. — Це саме сьогодні.

Медсестра злегка плескає долонею дідуся по щоці й каже:

— Вітаю! Бажаю гарно розважитись. І побережіть його серце, хлопці. У нього воно не дуже здорове.

— То найкраще серце у світі, — каже Берра.

Ми йдемо до Густавсонового саду. Там так темно, що Берра виймає з кишені свій кишеньковий ліхтарик.

— Дідусю, тепер треба скрадатися, — шепоче Берра.

— Я дуже старатимусь, — обіцяє дідусь.

Ми тишком-нишком минаємо флагшток, кущ агрусу, освітлене вікно й зупиняємося перед могутньою Густавсоною вишнею. Ген-ген угорі, під самим небом, виблискували кетяги, важкі від спілих ягід.

— Тепер ми поліземо туди, — каже Берра. Але дідусь хитає головою.

— Нічого не вийде, — каже він.

— Звичайно вийде, — заохочує його Берра. — Аби щось вийшло, треба весь час пробувати.

— Тут на всьому стовбурі сучки, — додаю я.

Тоді дідусь ставить ціпок біля дерева і пробує лізти. Лізе дуже повільно. Хапається тремтячими руками за гілки. Здолавши трохи шляху, робить перепочинок. Врешті-решт він всідається на гілляці поруч із нами. Тоді починає метеляти ногами, як хлопчисько.



— Я заліз! — гогоче він. — Ви бачили?

— Так, — відповідає Берра. — Дідусь Уффе зроду б так не впорався.

— Таки ні, — визнаю я. — Він зроду не впорався б!

— Годі вже теревенити, — каже дідусь. — Пора цупити вишні!

Він знімає з голови капелюх. І ми кидаємо в нього найбільші й найсоковитіші вишні, які можемо дістати. Тоді сидимо мовчки й тільки плямкаємо. Ми дивимось вниз на землю й випльовуємо кісточки додо-лу. І дідусь нізащо не хоче звідси злазити.

— Тут сидиться, мов на небі, — каже він, беручи зі свого капелюха останню червону вишню.

Коли дідусь поволеньки починає злазити, ми з Беррою вже стоїмо на землі. Дідусь гордо махає нам своїм брунатним капелюхом.

— Господи, що за дідусь! — вигукує Берра.

— Він — молодець, хоч мій краще ловить рибу, — кажу я.

І тут ми чуємо, як відчиняються двері Густавсоного будинку.

— Нам треба вшиватися! — стогне Берра.

Ми стоїмо за кущем і чекаємо, поки Густавсон сягнистими кроками прочісує газон. Він зупиняється під вишнею. А там бачить зламану гілку й кісточки на землі.

— А хай вам абищо! — репетує він. — А хай вам абищо, бісові діти! Я ще вам усиплю перцю!

І тут дідуся розбирає сміх. Він хихикає так, що Беррі доводиться затуляти йому рота долонею. Він хихикає й тоді, коли Густавсон зникає в будинку, а ми рушаємо святкувати далі.

За Ульфом Старком





УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Якщо хочеш дізнатися, що було далі, шукай книжку у бібліотеці або перейди за QR-кодом і послухай аудіокнижку.



Обговоріть у групі відповіді на подані запитання.

Порівняйте ставлення Берри до дідуся на початку історії та в кінці. Як воно змінилося?

Чи змінився дідусь за час знайомства з Беррою? Чому це так?

Як ви думаєте, що відчував дідусь, коли зміг вилізти на дерево?

Чому дідусь став реготати, коли Ґуставсон сварився?

Які докази в тексті показують, що дідусь почувався «мов хлопчисько»? Підкресли.

Якби ти був / була на місці Берри, чи дозволи(в/ла) би дідусеві лізти на дерево? Чому ти вчини(в/ла) б саме так?

Чи можна стверджувати, що Берра та Ульф зробили світ кращим? Поясни, чому.

- 2.** Прочитай словосполучення. Визнач відмінок, познач закінчення, підкресли прийменники. Яких форм відмінків не було використано?

Під столами _____, для виробів _____, біля майстерень _____, у зошитах _____, разом з друзями _____, на полях _____.

Не було використано відмінків: _____

- 3.** Прочитай спостереження Зорини. Порівняй із відповідними закінченнями іменників у попередній вправі. Чи збігаються твої спостереження із Зорининими?

В орудному відмінку множини іменники мають закінчення **-ами**, **-ями**, а у місцевому — **-ах**, **-ях**.

☐ Збігаються.

☐ Ні.

- 4.** Доповни речення потрібними прийменниками. Слова в дужках став у потрібний відмінок.

Я склала інструкцію _____ виготовлення (механічні вироби) _____.

Учень перевіряв міцність конструкції _____ (допомога учителя) _____.





Ми випробовували виріб _____ (майстерня) _____.

Учні домовилися працювати разом _____ (проекти) _____.

5. Доповни речення іменниками в потрібному відмінку. Познач закінчення цих іменників. Підкресли прийменники.

Ми виготовили змія з _____. Його каркас зробили з _____, які знайшли біля _____. Потім перевірили міцність нитки у _____. Виріб став сильнішим завдяки спільній праці з _____.

З якими відмінками прийменники не вживаються?

6. Пригадай своїх бабусь і дідусів. З ким із них ти дружиш так, як Берра потоваришував із дідусем Нільсом? Розкажи про якусь свою пригоду, яка сталася у тебе з дідусем або бабусею. Спочатку розкажи трохи про нього чи про неї: як звати, чия це мама або чий це тато, що любить, чим найчастіше займається, а потім — про вашу пригоду. Запиши.

© Всі права захищені. Авторський текст: Морзе Н.В., Барна О.В., Бойко О.В., Ляшенко А.М., Мірошнікова О.В., Таровська О.А., Черних Д.А., Школяр О.В.

Рефлексія

Мені сподобалось: _____

Хочу запам'ятати: _____

Треба попрацювати над: _____





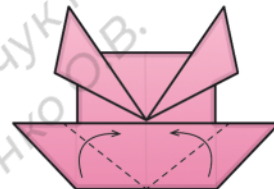
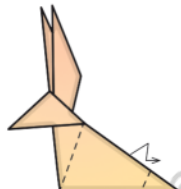
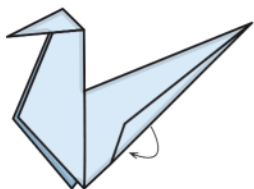
УРОК 1

ЯК СТВОРИТИ ЧАРІВНУ КНОПКУ?

1. Розглянь зображення. Запиши назву техніки, яка є спільною для виготовлення зображених виробів.



2. Розглянь зображення. Придумай і запиши назви виробів. Що вийде, коли виріб буде готовий?



3. Досліди. Заповни таблицю після кожного експерименту.

Дослід	Дія з папером	Спостереження	Висновок
1.	Склади аркуш «гармошкою» на 4 згини.		Чим менше згинів — тим слабший «стрибок».
2.	Склади аркуш «гармошкою» на 8–10 згинів.	Кнопка підіймається вище.	
3.	Декоруй кнопку.		Маса впливає на силу вистрибування.

Яка кнопка вистрибує швидше? Яка — вище? Що впливає на силу «натискання»?

Рефлексія

Мені сподобалось: _____



СТОРІНКА-ПОМІЧНИЦЯ

ЯК НАВЧИТИСЯ ПОРІВНЮВАТИ?

1. Зрозумій, що таке порівняння.

Порівнювати — означає знаходити **схожість** і **відмінність** між об'єктами, подіями чи явищами.

Наприклад: яблуко та груша схожі, бо це фрукти, але різні за формою.

2. Визнач об'єкти для порівняння.

Обери 2 (інколи більше) об'єкти чи поняття.

Наприклад: паперова та електронна книжки.



3. Знайди спільне.

Поміркуй, які спільні риси мають об'єкти.

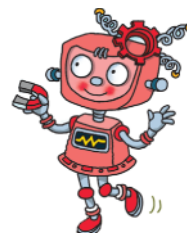
Наприклад: Паперова та електронна книжки дають знання. В них можна читати історії.



4. Знайди відмінності.

Поміркуй, які відмінності мають об'єкти.

Під час читання паперової книжки, можна відчувати папір на дотик, гортаючи сторінки. Електронна книжка — це застосунок, за допомогою якого взаємодія з книжкою відбувається через екран гаджета.



5. Використовуй «чарівні запитання».

Що спільного між ними? Чим вони відрізняються? Що зручніше / корисніше / важливіше в даній ситуації?

6. Запиши в таблицю або створи схему.

Об'єкт	Спільне	Відмінності
Паперова книжка	обидві для читання	Надрукована на папері.
Електронна книжка		

7. Зроби висновок.

Який предмет чи явище підходить краще для певної ситуації?